

用探究，讓研究不再屬於少數人

余俊樑

文·圖/余俊樑

新北市板橋區沙崙國民小學

指導屆別 第 35 屆、第 37 屆、第 39 屆、第 43 屆、第 64 屆

得獎紀錄 第 35、37 屆大會獎第三名、第 39(2 件)、43 屆大會獎佳作

我是一個汗顏卻自豪的科展指導教師。

從個人真刀真槍指導學生做科展的角度檢視，自 79 年踏入科展指導行列起，34 個年頭僅獲五屆國展資格，真是令人汗顏的紀錄。

從科展指導教師角度欣賞自己教育生涯的 34 年，我有一個經營 32 年的學生科學社團與經營 15 年的沙崙科學人教師專業學習社群。在這前提下，近 12 年我的學校每年都有 6 成左右高年級學生進行專題研究，目前第 12 次帶著學生挑戰國展，已榮獲 18 個獎項及 1 次學校團體獎第二名；沙崙科學人團隊在 108 年以專題研究課程，榮獲「親子天下創新 100 教育創新獎」。另外，我也協助新北市全國科展團隊培訓課程的設計與執行 14 年，在眾多專家的指導與並肩合作下，已榮獲 2 次縣市團體獎第一名、1 次縣市團體獎第二名、1 次縣市團體獎第三名...這些豐碩的成果卻又令我自豪。。



余俊樑老師

科展指導讓我踏入與學生一起探究的小世界；科學社團讓我粹鍊探究教學策略並將此功力實踐在自然課堂教學中；教師專業學習社群讓我能將科展指導、探究教學上的所學、所感分享傳承；專題研究課程讓研究不再屬於少數人，不再挑菁英參與科展競賽；市級科展團隊培訓讓競賽變成學習，讓訓練轉化為討論與辯證...這一切都是我在基層服務 34 年後仍樂在其中的原因。

科學展覽 (Science Fair)，之所以稱為「展覽」而非「競賽」，我認為最重要的在於「相互學習」。因此，一年一度的科學展覽，不論校內賽、區賽、

市賽、國賽，做為專家的評審要能深刻理解學生的研究脈絡，並與之專業對話；學生要能摘要提出自己的觀點，提出論證並分別與評審、對手、觀眾對話。而成績排名，僅是展覽中的一部分。

我是一位隨時可以退休的科展指導教師，不以「得獎」為目的，悠遊徜徉在每一個科展或小研究的瞬間，不斷與學生、與同好、與專家學習，並設法將自己與團隊的經驗分享給更多人，一起共好。

感謝國立臺灣科學教育館舉辦了科學展覽會，讓我擁有汗顏卻自豪的經驗。



探究，應落實在每一個普通班的課堂



用探究，讓研究不再屬於少數人